

**Приложение 2 к РПД Безопасность в быту и семье
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Безопасность в быту и семье
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Психологическая уравновешенность членов семьи и ее влияние на здоровье	УК-8	<ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ; - основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в семье и в быту; - правила, обеспечивающие безопасность в семье и в быту; - изучить опасные ситуации в семье и быту; - способы преодоления стрессовых ситуаций и опасностей в быту и семье; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и применять способы защиты от негативных факторов; - определять опасные ситуации в семье и в быту 	<ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и в области семейного кодекса; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты лекций. 2. Работа на практических занятиях 3. Подготовка презентаций по темам 4. Подготовка и выступление с докладом по теме занятия
Действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ	УК-8	<ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство в сфере семейного 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и применять способы защиты от негативных 	<ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты лекций. 2. Работа на

			<p>кодекса РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в семье и в быту; - правила, обеспечивающие безопасность в семье и в быту; - изучить опасные ситуации в семье и быту; - способы преодоления стрессовых ситуаций и опасностей в быту и семье; 	<p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять опасные ситуации в семье и в быту 	<p>актами в области безопасности и в области семейного кодекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. 	<p>практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовка презентаций по темам 4. Подготовка и выступление с докладом по теме занятия
	Конфликты в семье	УК-8	<ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ; - основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в семье и в быту; - правила, обеспечивающие безопасность в 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и применять способы защиты от негативных факторов; - определять опасные ситуации в семье и в быту 	<ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и в области семейного кодекса; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты лекций. 2. Работа на практических занятиях 3. Подготовка презентаций по темам 4. Подготовка и выступление с докладом по теме занятия

			<p>семье и в быту; - изучить опасные ситуации в семье и быту;</p> <p>- способы преодоления стрессовых ситуаций и опасностей в быту и семье;</p>		<p>ситуациях;</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.</p>	
	<p>Безопасность в бытовых ситуациях</p>	<p>УК-8</p>	<p>- действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ;</p> <p>- основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в семье и в быту;</p> <p>- правила, обеспечивающие безопасность в семье и в быту; - изучить опасные ситуации в семье и быту;</p> <p>- способы преодоления стрессовых ситуаций и опасностей в быту и семье;</p>	<p>- определять и применять способы защиты от негативных факторов;</p> <p>- определять опасные ситуации в семье и в быту</p>	<p>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и в области семейного кодекса;</p> <p>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.</p>	<p>1. Конспекты лекций.</p> <p>2. Работа на практических занятиях</p> <p>3. Подготовка презентаций по темам</p> <p>4. Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p>

--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки составления лекционных конспектов

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1

4.2. Критерии оценки участия в «Лекции-дискуссии»

Наименование критерия	Баллы
Активное участие в обсуждении лекционного материала	0,5
Умение правильно и четко формулировать и ставить учебные вопросы	0,5

4.3. Критерии оценки выполнения практической работы

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.4. Критерии оценки выступления студентов с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно

	<p>привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
7	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

4.6. Критерии оценки теста

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	14
Количество баллов за один ответ	0,2

4.7. Критерии оценивания составления словаря терминов (дополнительный блок)

студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,	10
терминология правильная, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	5
студент не владеет терминологией, не может дать определение термину и его значению	0

4.8. Критерии оценки выступления студентов с рефератом (дополнительный блок)

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
8	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.9. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	- делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеком условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

3. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

4. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

- А) 3
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

5. Что относится к психическому раздражению?

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость

6. К психическим процессам относятся:

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление
- Г) резкость, грубость, рассеянность

7. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- А) пространственный комфорт
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

1	А
2	Г
3	Б
4	А
5	Г
6	В
7	А

5.2. Примерные темы рефератов и докладов и презентаций

Темы докладов

1. Насилие в семье как социально-психологическая проблема.
2. Модели семейной жестокости.
3. Циклический характер домашнего насилия.
4. Социокультурная природа домашнего насилия
5. Психологическая, социально-психологическая природа домашнего насилия.
6. Личностные характеристики людей, склонных к насилию.
7. Психологические характеристики жертв домашнего насилия.
8. Влияние домашнего насилия на формирование агрессивного поведения.
9. Особенности влияния домашнего насилия на формирование агрессивного поведения с точки зрения гендерных различий.
10. Модели семейных взаимоотношений и развитие агрессивности у детей.
11. Типы насилия в супружеских отношениях.
12. Формы жестокого обращения с детьми в семьях.
13. Влияние домашнего насилия на психику ребенка.
14. Внутрисемейное насилие и детские суициды.
15. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
16. Домашнее насилие как психотравмирующий фактор.
17. Психосоциальная помощь жертвам домашнего насилия.

18. Примерная схема психосоциальной работы семьей по профилактике и преодолению домашнего насилия.
19. Роль кризисных центров в психосоциальной работе семьей по профилактике и преодолению домашнего насилия.
20. Экология жилья.
21. Бытовые, пищевые отравления.
22. Правила содержания домашних животных и правила поведения на улице.
23. Обеспечение личной безопасности (защита жилища).
24. Влияние на организм человека пестицидов, формальдегидов.
25. Органические загрязнители. Пыль и копоть. Влияние на организм человека.
26. Биологические загрязнители. Влияние их на организм.

5.3. Вопросы к зачету

1. Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей.
2. Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом.
3. Меры первой помощи при поражении электрическим током.
4. Безопасность поведения при обращении с пиротехникой.
5. Пищевые отравления
6. Бытовые отравления
7. Промышленные отравления
8. Правила поведения при действии на пожаре.
9. Обеспечение личной безопасности.
10. Обеспечение безопасности в городе.
11. Защита детей и детства. Безопасность дома и во дворе.
12. Опасности криминального характера. Защита квартиры.
13. Обеспечение личной безопасности в общественном транспорте
14. Личная безопасность поведения в общественном транспорте.
15. Дорожно-транспортные происшествия.
16. Обеспечение личной безопасности на водных объектах
17. Дикие животные и опасные насекомые.
18. Укусы жалящими насекомыми, меры оказания первой помощи и профилактики.
19. Правила содержания домашних животных и поведение с ними на улице.
20. Правила регистрации, содержания и поведения с животными.
21. Способы предотвращения и преодоления паники и панических настроений.
22. Влияние домашнего насилия на формирование агрессивного поведения.
23. Формы жестокого обращения с детьми в семьях.
24. Влияние домашнего насилия на психику ребенка.
25. Внутрисемейное насилие и детские суициды.
26. Психологическая, социально-психологическая природа домашнего насилия.
27. Личностные характеристики людей, склонных к насилию.

5.4. Типовой пример практической работы

Задание:

1. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака.

Ответ:

Установление ограничения права мужа без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка основано на принципе семейного законодательства, закрепленном в п. 4 ст. 1 СК РФ, о том, что права граждан в семье могут быть ограничены только на основании федерального закона (см. комментарий к ст. 1 СК РФ). Данное ограничение направлено в первую

очередь на охрану здоровья матери и ребенка, защиту их интересов, поскольку, как правило, процесс развода сопровождается нервным стрессом и потрясением.

Ограничение прав мужа в период беременности жены и до исполнения ребенку года распространяется на административный и судебный порядок расторжения брака. Для подтверждения данного факта супруге необходимо предоставить соответствующее медицинское заключение.

Вместе с тем данное ограничение не действует в случае, если жена добровольно выразила свое согласие на расторжение брака в письменной форме. Поэтому Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. N 15 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака" дает в п. 1 разъяснение о том, что при отсутствии согласия жены на рассмотрение дела о расторжении брака судья отказывает в принятии искового заявления, а если оно было принято, суд прекращает производство по делу (п. 1 ч. 1 ст. 134, абз. 2 ст. 220 ГПК РФ).

Правило комментируемой статьи распространяется и на случаи, когда ребенок родился мертвым или умер до достижения им возраста одного года (п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ N 15).

Если впоследствии обстоятельства, перечисленные в комментируемой статье, отпали, муж вправе повторно обратиться с иском в суд о расторжении брака.

Указанное ограничение не является препятствием для возбуждения дела о расторжении брака самой женой. Свое право расторгнуть брак она может осуществить в любое время.

5.5. Типовой пример составления словаря терминов

Задание: Дать основные определения.

Ответ:

Моногамия - (от др.-греч. Μόνος – единый + γάμος – брак) – единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнёра во время своей жизни или в любой момент времени (последовательная моногамия), по сравнению с многожёнством, многомужеством и полиаморией. Термин также применяется к социальному поведению некоторых животных.

Полигамия - (от греч. Πολύς – «многочисленный» и γάμος – «брак»), многобрачие – форма брака, при котором супруг одного пола имеет более одного супруга противоположного пола. Различают два вида полигамии: многожёнство (другое название – полигиния) и многомужество (полиандрия). Полигамия противопоставляется моногамии. Не следует путать множественную моногамию с полигамией. Многократный брак и связанный с этим многократный развод — это не то же самое, что официально состоять в браке с несколькими жёнами (мужьями), то есть лицами противоположного пола.

Полиандрия - (др.-греч. Πολυ – много + от ἀνήρ родит. п. ἀνδρός – муж), - редкая форма полигамии, при которой женщина состоит в нескольких брачных союзах с разными мужчинами. Противоположность моноандрии. Отличается от полигинии – брака одного мужчины с несколькими женщинами одновременно, а также от полиамории и группового брака, в которых участвуют несколько женщин и несколько мужчин. В английской разговорной речи словом polyandry могут обозначаться любые сексуальные отношения женщины с несколькими мужчинами, происходящие как в браке, так и вне брака.